

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 28» города Чебоксары
Чувашской Республики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА(дополнительная)

Социально-педагогической направленности

Индивидуальные занятия с логопедом «РЕЧЕВИЧОК»

На 2018-2019 учебный год

Учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №28»

г. Чебоксары БЯКИНОЙ В.М.

Содержание

| | |
|--|------|
| 1. 1. Целевой раздел | |
| 1.1. Пояснительная записка | с.3 |
| 1.2. Цель, задачи рабочей программы | с.4 |
| 1.3. Принципы рабочей программы | с.5 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров) | с.5 |
| 1.5. Краткая характеристика речи детей с функциональной дислалией и стертыми формами дизартрии | с.5 |
| 2. 2. Содержательный раздел (описание образовательной деятельности) | |
| 2.1. Основные направления работы | с.6 |
| 2.2. Цель, задачи, формы и методы логопедического воздействия | с.6 |
| 2.3. Этапы логопедического воздействия | с.7 |
| 2.4. Примерный перспективный план индивидуальных логопедических занятий. | с.10 |
| 3. 3. Организационный раздел | |
| 3.1. Организационно-педагогические условия | с.17 |
| 3.2. Расписание занятий | с.19 |
| 3.3. Материально- техническое обеспечение | с.19 |
| Литература | с.21 |
| Приложения | с.22 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.

При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или несформированность фонематических процессов.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Программа дополнительных логопедических услуг предназначена для организации коррекции фонетических речевых расстройств у детей 4-7 лет, имеющих такие расстройства речи как дислалия, а также стёртая форма дизартрии, посещающих группы МБДОУ ЦРР детского сада №21 «Малышок», не зачисленных на логопункт ДОУ.

Теоретической и методологической основой при составлении программы являются положения, разработанные в советской дефектологии и логопедии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский и М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Г.А. Каше др.). При составлении данной программы были использованы материалы основной образовательной программы ДОО («От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, допущенной Министерством образования РФ и рекомендованной учёным советом Учреждения Российской академии образования «Институтом коррекционной педагогики», а также парциальной комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) автор- Н.В. Нищева.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель - логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы «Речевичок»

Рабочая программа по дополнительной образовательной услуге «Речевичок» является помощником в работе по исправлению нарушения звукопроизношения.

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, не посещающих логопедический пункт ДОО, обеспечение полноценного речевого и психического развития.

Задачи программы:

развитие и уточнение у детей основных движений органов речи посредством артикуляционной гимнастики;
развитие речевого дыхания;
постановка дефектно произносимых звуков;
автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи; развитие фонематического (звукового) слуха и просодических компонентов речи;
дифференциация звуков;
развитие у дошкольников мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей рук.

1.3. Принципы формирования рабочей программы «Речевичок»

В соответствии с ФГОС рабочая программа опирается на следующие принципы:

коррекционно-педагогические:

принцип системного подхода;
онтогенетический принцип;
принцип опоры на сохранные анализаторы;
принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребёнка;
принцип учёта структуры речевого дефекта;
принцип учёта зоны ближайшего и актуального развития;

общедидактические:

принцип наглядности регламентирует подбор наглядного материала;
принцип доступности предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка;
принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается на комплектовании подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

1.4. Планируемые результаты освоения программы «Речевичок» (целевые ориентиры на этапе завершения реализации программы)

В итоге логопедической работы ребенок способен:
понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; владеть навыками диалогической и монологической речи;
-грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать); -владеть элементарными графическими навыками; уметь хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

1.5 Краткая характеристика речи детей с недостатками звукопроизношения при функциональной дислалии и стертыми формами дизартрии.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых. От того, насколько полноценным является речевое общение ребенка, насколько достаточна его речевая практика, каково речевое окружение, условия воспитания, зависит и развитие речи маленького человека. Речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щек, мягкого нёба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи.

К 4-5 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения, и ребенок говорит совсем чисто.

Но речь некоторых детей может отличаться недостатками звукопроизношения.

Первая причина - недостаточное развитие движений органов артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти.

Вторая причина - недостаточная сформированность речевого, или фонематического, слуха, т. е. способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы). Эти нарушения представляют собой **функциональную дислалию: нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата**, обусловленное мышечной вялостью мягкого неба, недостаточной гибкостью кончика языка, слабостью выдыхаемой струи воздуха и т.д. Дети с нормально развитым лексико-грамматическим строем и функциональной дислалией имеют достаточный словарь, полную фразу, громкий голос и нормальный темп речи. В отдельных случаях у детей с функциональной дислалией темп речи был убыстренным.

Платную услугу получают также дети со стертыми формами дизартриями. **Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.**

У детей с легкой формой дизартрии отмечается расхождение между умением произносить звуки изолированно и в речевом потоке. Изолированно звуки произносятся чище, правильнее, в речевом потоке - неясно, нечетко, так как слабо автоматизировались и недостаточно дифференцировались. У некоторых детей с легкой формой дизартрии, кроме нарушения согласных звуков, неясно произносятся и гласные звуки, с легким носовым оттенком. Фонематический слух у детей в большинстве случаев снижен. Поэтому требуется специальная работа по развитию фонематического восприятия. При легких формах дизартрий неврологическая симптоматика в речевой системе выявлялась негрубо: в виде стертых парезов, гиперкинезов и нарушения мышечного тонуса в артикуляционных и мимических мышцах.

Дети плохо владеют своими речевыми органами, и нужна длительная тренировка для того, чтобы ребенок смог выполнить необходимое артикуляционное движение.

Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Большинство согласных звуков дошкольники произносят при широко распластанном языке, при этом выдох производится через рот по средней линии языка. Неправильное положение языка изменяет направление выдыхаемой воздушной струи и приводит к искаженному произношению звуков.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуковая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Содержание Программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с дошкольниками.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «РЕЧЕВИЧОК»

2.1. Основными направлениями работы учителя-логопеда в рамках логопедического пункта ДОУ являются:

Диагностика речевого развития детей.

Коррекция нарушений в развитии устной речи дошкольников.

Восполнение пробелов в формировании психофизиологических предпосылок развития речи на сенсорном уровне.

Разъяснение специальных знаний по логопедии среди родителей педагогов учреждения. Преемственно-перспективная работа со школой

2.2 Цель, задачи и формы и методы логопедического воздействия при коррекции звукопроизношения Практические:

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция недостатков звукопроизношения, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

Обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

Привитие детям навыков коммуникативного общения.

Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

Формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Формы организации работы с детьми учителем - логопедом: индивидуальные занятия и самостоятельная деятельность детей с родителями (домашнее задание) с учетом отработанного речевого материала. В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель - логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться.

Цель индивидуальных занятий - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи индивидуальных видов деятельности: развитие артикуляционного праксиса; проведение фонационных упражнений;

уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;

вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Содержание индивидуальных занятий:

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения

2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и др.)

Физминутка.

3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонопедические упражнения.

Методы логопедического воздействия

Практические:

Упражнения;

Игры: дидактические, познавательные, обучающие и развивающие компьютерные игры: лингвистические, викторины, игры-путешествия.

Наглядные:

демонстрация

иллюстрации, в том числе в электронном

виде. Словесные:

объяснение

разъяснение

рассказ

беседа

инструкция

ИКТ методы:

просмотр

упражнения под контролем логопеда и электронного «учителя».

Учитывая психологические особенности детей, наиболее действенным методом коррекции речевых нарушений является игровой. Коррекционная работа осуществляется посредством вариативного использования дидактических игр и упражнений.

2.3. Этапы логопедического воздействия

Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы. Каждый из них характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции. Последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому.

Работа по устранению дислалии включает следующие этапы:

| <i>№</i> | <i>Этапы</i> | <i>Цель</i> | <i>Задачи</i> |
|----------|--------------|-------------|---------------|
|----------|--------------|-------------|---------------|

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | Подготовительный этап (4-12 занятий) В зависимости определенных факторов как: контактность, обучаемость, посещаемость. | Включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс, тем самым подготовить речевые зоны головного мозга к постановке звуков, движений пальцев рук общего характера, слухового и речедвигательного анализаторов путем включения в различные виды деятельности | Общедидактические задачи: формирование положительной установки на занятие; формирование произвольных форм деятельности и сознательного отношения к занятию; развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций (аналитических операций, операций сравнения и вывода). Специальные логопедические задачи: формирование умения опознавать (узнавать) и различать фонемы на слух; формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков. |
|---|---|---|--|

| № | Этапы | Цель | Задачи |
|---|---|--|--|
| 2 | Этап формирования первичных произносительных умений и навыков (20-50 занятий) | 1. Формировать первичные произносительные навыки, правильный артикуляционный уклад. 2. Сформировать первоначальные умения правильно произносить звук на специально подобранном речевом материале. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З' шипящий Ш соноры Л, Л' шипящий Ж соноры Р, Р' шипящие Ч, Щ Работа по постановке звуков проводится только индивидуально. | Уточнение артикуляции звука. Постановка звуков, формирование навыков правильного использования их в речи (автоматизация умений). Развитие умений отбирать звуки, не смешивая их между собой в произношении (дифференцировать звуки). Игры и упражнения на уточнение смешиваемых звуков, слухового образа звука. Выделение звука на фоне слога, слова. Определение места звука в слове: образ каждого из смешиваемых звуков в начале, в середине, в конце слова. Выделение слова с данным звуком Этап слуховой и произносительной дифференциации (речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками в предложениях, текстах |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>2. Автоматизация поставленных звуков проводится в следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изолированное произношение; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте. <p>3. Дифференциация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изолированных звуков; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте. | |
| 3 | <p>Этап формирования коммуникативных умений и навыков (2-4 занятия)</p> | <p>Сформировать у ребенка умения и навыки контролировать произношение спонтанной речи. Формирование способности безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.</p> | <p>Формирование в самостоятельной речи ребенка умения оперировать поставленными и автоматизированными и отдифференцированными звуками.</p> <p>Развитие умения формирования использовать автоматизированные и отдифференцированные звуки в спонтанной речи.</p> <p>Развитие умения формирования использовать автоматизированные и отдифференцированные звуки в естественных речевых условиях.</p> <p>Используются заучивание стихов, диалогов, составление предложений, рассказов по картинкам, пересказы коротких текстов.</p> |

2.4 Примерный перспективный план индивидуальных логопедических занятий.

Подготовительный этап

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 21
(для всех групп звуков)
«Малышок» города Новоалтайска Алтайского края

Коррекция звукопроизношения

Развитие неречевых процессов

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Тема: «Формирование артикуляционной моторики» Цель: Выработать четкую, точную работу артикуляционных органов. Знакомство с органами артикуляции, с упражнениями для губ и челюстей. | Развитие неречевого слуха Пальчиковая гимнастика Развитие произвольного внимания |
| 2. | «Формирование артикуляционной моторики» Цель: продолжать учить выполнять артикуляционные движения. Знакомство с упражнениями для языка. | Пальчиковая гимнастика Развитие внимания Воздействие на биологически активные точки на кистях рук. |
| 3. | «Формирование артикуляционной моторики» Цель: Отрабатывать точность, плавность, чистоту, силу, темп, устойчивость перехода от одного движения к другому. Развитие воздушной струи. | Пальчиковая гимнастика Самомассаж лица. Развитие мелкой моторики рук |
| 4. | «Формирование артикуляционной моторики» Цель: Отрабатывать точность, плавность, чистоту, силу, темп, устойчивость перехода от одного движения к другому. Развитие воздушной струи. | Пальчиковая гимнастика Самомассаж лица и шеи Развитие логического мышления и памяти. |

Звук [с]

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Тема: «Звук [с]» Цель: Продолжать учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [с] в полном объеме. Формировать длительную направленную воздушную струю. Упражнять в различении слов, близких по звучанию. Учить определять наличие звука [с] в ряду звуков. | Развивать мимическую выразительность, память, внимание, восприятие, Развитие силы выдоха, развитие ручной моторики, активизация моторной точности, координации. |
| 2. | Тема: «Постановка звука [с]» Цель: Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений. Продолжать формирование длительной направленной воздушной струи. Учить правильно произносить звук [с] с механической помощью и по подражанию. Продолжать учить выделять звук [с] из ряда звуков. | Развивать внимание, пространственную ориентировку, мелкую моторику. |
| 3. | Тема: «Автоматизация звука [с] в слогах» Цель: Уточнить артикуляцию и изолированное произношение звука [с]. Продолжать формировать длительную, направленную воздушную струю. Продолжать учить произносить звук [с] в прямых слогах. Упражнять в определении наличия звука в слогах. | Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику. |
| 4. | Тема: «Автоматизация звука [с] в слогах и словах». Цель: Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [с] в слогах и словах. Продолжать учить определению наличия и места звука в слове. | Развивать целостное восприятие, внимание, память, мимическую и мелкую моторику. Развивать силу выдоха. |
| 5. | Тема: «Автоматизация звука [с] в слогах, словах и предложениях» Цель: Упражнять в правильном произнесении звука [с] в слогах, словах и предложениях. Закрепить умение определять наличие и мест звука [с] в словах. Продолжать учить отвечать на вопросы развернутым предложением. | Развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику. |

Звук [с']

Тема: «Звук [с']»

Цель: Продолжать учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [с'] в полном объеме. Формировать длительную

Развивать мимическую выразительность, память, внимание,

3 . Организационно-педагогические условия

На начало учебного года администрацией ДОО организуется анкетирование родителей, целью которого является выяснение актуальности предлагаемой платной услуги: «Индивидуальные занятия с логопедом».

По запросу родителей детей, которые нуждаются в дополнительных занятиях с узким специалистом по исправлению фонетических дефектов речи, проводится диагностика речевых возможностей детей с целью комплектации группы детей для индивидуальных занятий ,целью которых является компенсация имеющиеся у детей дефекты речи.

Набор детей для коррекции нарушения звукопроизношения и нормализации фонематического недоразвития речи детей 4 – 7 лет осуществляется учителем-логопедом МДОУ на основании диагностического обследования массовых групп МДОУ и только с согласия родителей (законных представителей). Зачисление происходит в течении всего учебного года (по мере освобождения вакантных мест- отчисления по мере решения поставленных при зачислении задач, а также в связи с расторжением договора об оказании платной услуги в связи с иными обстоятельствами).

Формы организации работы с детьми учителем - логопедом: индивидуальные занятия и самостоятельная деятельность детей с родителями (домашнее задание рекомендованного характера) с учетом отработанного речевого материала. В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель - логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться. Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения.
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и др.)
- 3.Физминутка.
4. Упражнения направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонопедические упражнения.

Режим занятий с 01.10.2018 по 31.05.2019 года. (платная образовательная услугу «Речевечок»)

Сроки реализации рабочей программы - 1 год.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Количество занятия в неделю - 2, в форме индивидуальных занятий при постановке звуков.

На этапе автоматизации дети могут быть объединены в микрогруппы.

Продолжительность 1 занятия – 30 минут.

3.2. Расписание занятий

| Наименование услуги | Дни недели | Время занятий | Место проведения |
|--|------------|---------------|---|
| Индивидуальные занятия с логопедом «Речевечок» | Вторник | 9.30-12.00 | Кабинет учителя-логопеда - (центр развития речи гр. №8) |
| | Пятница | 9.30.-12.00 | |

3.5. Материально- техническое обеспечение

Оснащение кабинета

1. Настенное зеркало -1шт.
2. Индивидуальное зеркало – 2шт.
 2. Столы для детей -1 штука
 3. Стулья детские – 2штуки
 4. Дополнительное освещение у зеркала- 1шт.
 5. Полка для методической работы-1шт.
 6. Коробки и папки для пособий
 7. Шпатели одноразовые деревянные
 8. Обеззараживающее средство «Асептолин»
 9. Ноутбук (личный)

Документация

1. Инструкция по технике безопасности учителя – логопеда
2. Инструкция по охране труда
3. Речевая карта на каждого ребенка
4. Журнал учета посещаемости
5. Перспективный план работы учителя – логопеда на учебный год
6. Логокоррекционная работа на каждого ребенка

Дидактический материал

Диагностика:

О.Е. Грибова « Правильно ли говорит ваш ребенок»; Альбом М. Жукова « Альбом по развитию речи»; Пособия. Обследование

Обследование звукопроизношения

Обследование понимания речи

Обследование связной речи

Обследование грамматического

строения Состояние словаря

Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений

Обследование слоговой структуры

слова Картинки и тексты Формирование

звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (карточки)
2. Профили звуков
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
4. Пособия для работы над речевым дыханием
5. предметные картинки на все изучаемые звуки
6. Альбом на автоматизацию поставленных звуков

И. Светлова « Домашний логопед»

7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

8. Электронные презентации на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

1. Предметные картинки на дифференциацию звуков

2. Тексты на дифференциацию

звуков Грамота

1. Схемы для анализа предложений

2. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги

3. Логопедический

букварь Работа над словарем

1. Предметные картинки в альбомах, а также в электронном виде.

ягоды

головные

уборы мебель

птицы растения

обувь

продукты

грибы

одежда

посуда

игрушки

насекомые

профессии

деревья

животные и их

детеныши инструменты

времена года

предметные картинки на подбор антонимов

предметные картинки на подбор синонимов

многозначные слова множественное число

один – много словообразование

Грамматический строй речи Альбом М. Жукова

« Альбом по развитию речи:

1. Схемы предлогов

2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами

3. Пособия на согласование

4. Деформированные тексты

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок

2. Сюжетные картинки

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

Зоны логопедического кабинета

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена довольно вместительной книжным книжной полкой и

содержит следующие разделы:

материалы по обследованию речи детей;

литература по коррекции звукопроизношения;

учебно – методические планы (в папках с файлами);

пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах)

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало; дополнительное освещение под ним, над зеркалом – изображения основных артикуляционных упражнений.

Атрибуты

Кистевой массажёр с колечками- 1 шт

Мыльные пузыри для развития силы выдоха- 3шт.

Султанчики для развития воздушной струи- 2шт.

Воздушные шары для развития силы выдоха – 5шт.

Колокольчик для развития неречевого слухового внимания-1шт.

Литература

1. О.А.Новиковская «Логопедическая азбука» Санкт – Петербург Корона-Век 2007г.
2. Е.С.Анищенкова, В.И.Мирясова «Уроки логопеда для всей семьи» Москва АСТ: Астрель 2008г.
3. О.А.Новиковская «Стихи для развития речи» Москва Астрель 2009г.
4. О.А.Новиковская «Веселая зарядка для язычка. Игры для развития 4 – 7 лет» Москва Астрель 2009г.
5. О.А.Новиковская «Умные пальчики. Игры для развития речи.» Москва Астрель 2009г.
6. Г.П.Шалаева «Большая книга логических игр» Москва АСТ: СЛОВО, 2011г.
7. Н.С.Жукова «Букварь» Москва ЭКСМО, 2007г.
8. О.И.Крупенчук «Исправляем произношение» СПб Издательский дом «Литера», 2016г.
9. Н.С.Жукова «Уроки чистописания и грамотности» Москва ЭКСМО, 2011г.
10. Е.Косинова «Уроки логопеда» Москва Эксмо 2003г.
11. И. Скворцова «Логопедические игры» Москва Олма медиа групп 2008г.
12. А.Я. Малярчук «Дидактический материал для исправления дефектов речи»
13. И.Светлова «Домашний логопед» Москва Эксмо 2009
14. Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Москва Просвещение 1985г.
15. М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» Москва Просвещение 1989
16. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы» СПб: Детство – Пресс 2003г.
17. Е.А. Левчук «Музыка звуков» СПб Детство – Пресс 2004г.
18. Г.А.Волкова «Логопедическая ритмика» Москва Просвещение 1985г.
19. «Диагностика в детском саду» под ред.Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной Ростов – на – Дону. Феникс 2004г.
20. Т.А.Ткаченко «Логопедические упражнения Москва Эксмо 2008г.
21. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство/ М. Полякова. М.: Айрис – Пресс, 2006г.

Инструментарий для логопедического обследования артикуляционного аппарата

- № п/п Выполнение артикуляционных
Оценки упражнений
- 1 Губы в улыбке
 - 2 Губы в «трубочку» 3-5 сек, 4-5 раз;
 - 3 Язык «лопаткой»
 - 4 Язык «чашечкой»;
 - 5 Язык «иголочкой»
 - 6 Щелканье языком позы, объем, темп, точность, симметричность,
 - 7 «Вкусное варенье» наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор,
 - 8 «Качели» посинение органов речи или носогубного треугольника;
 - 9 «Маятник»
 - 10 «Улыбка» - «Трубочка» 1 балл – невыполнение движения
- 5 баллов – правильное выполнение движения
4 балла – замедленное выполнение
3 балла – замедленное и напряженное выполнение
2 балла – выполнение с ошибками: длительный поиск
1 балл – невыполнение движения

Инструментарий для логопедического обследования фонематического слуха и восприятия

- | № п/п | Предъявление слоговых рядов | Оценка |
|-------|--|---|
| 1. | Па - ба Ба – па | |
| 2. | Са - за За – са | |
| 3. | Са - ша Ша – са | 4 балла |
| 4. | Ла - ра Ра – ла; | |
| 5. | Ма – на – ма На – ма – на | |
| 6. | Да – та – да Та – да – та (ба – па – ба – па); | |
| 7. | Га – ка – га Ка – га – ка | |
| 8. | За – са – за Са – за – са | |
| 9. | Ша – жа - ша Жа – ша – жа | |
| 10. | Са – ша – са Ша – са – ша | |
| 11. | Ца – са – ца Са – ца – са | |
| 12. | Ча – тя – ча Тя – ча – тя | |
| 13. | Ра – ла - ра Ла – ра – ла | |
| | | 5 баллов – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; |
| | | 4 балла – точное воспроизведение в медленном темпе предъявления; |
| | | 3 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому |
| | | 2 балла – неточное воспроизведение обоих членов пара с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; |
| | | 1 балл – отказ от выполнения, полная воспроизведения пробы |

Инструментарий для логопедического обследования звукопроизношения

- | п/п | Обследование звуков | Оценка |
|-----|--------------------------|--|
| 1 | С Собака – маска - нос | 5 баллов – норма; |
| 2 | СЬ Сено - василек – высь | 4 балла – верно изолировано; |
| 3 | З Замок – коза | 3 балла – верно изолированно и в начале слова; |
| 4 | ЗЬ Зима – магазин | 2 балла – верно 1 звук из группы; |
| 5 | Ц Цапля – кольцо – палец | 1 балл – все неверно |
| 6 | Ш Шуба – кошка - камыш | |
| 7 | Ж Жук – ножи | |

- 8 Ч Чайка – очки - ночь
- 9 Щ Щука – вещи – лещ
- 10 Л Лампа – молоко – пол
- 11 ЛЬ Лето – колесо – соль
- 12 Р Рыба – корова – топор
- 13 РЪ Река – варенье - дверь
- 14 К Кот - рука - сок
- 15 КЬ Кино - руки
- 16 Г Голуби - нога
- 17 ГЬ Гена - ноги
- 18 Х Хлеб – пихта - мох
- 19 ХЬ Духи - хитрая
- 20 Й Йогурт – майка - клей

Речевая карта

1. Фамилия, имя ребёнка _____
2. Дата рождения _____
3. Группа _____
4. Дата зачисления _____
5. Краткий анамнез _____
6. Речевое окружение (недостатки речи у близких, двуязычие) _____
- Логопедическое обследование.
1. Психологические особенности ребёнка (контактность особенности поведения) _____
-
2. Состояние слуховой функции и зрения: _____
4. Состояние моторной сферы
- Общая моторика: _____
 - Ручная моторика: _____
 - Артикуляционная моторика: _____
-
5. Строение артикуляционного аппарата _____
6. Состояние звукопроизношения _____
-
7. Состояние дыхательной и голосовой функции, просодических компонентов речи: _____
-
9. Состояние фонематических функций:
- Способность к фонематическому анализу, выделение звука из слова, _____
- определение первого, _____ последнего звука в слове, _____
- способность к анализу и синтезу: _____
- Фонематические представления:
- нахождение картинки с заданным звуком _____
 - подбор слов с заданным звуком _____
-
- Слоговая структура и звуконаполняемость слова _____
- Изолированные слова:
- | | |
|-----------------|-------------------|
| помидор _____ | шалаш _____ |
| сковорода _____ | температура _____ |
| лекарство _____ | скворечник _____ |
| велосипед _____ | аквариум _____ |
| рыбак _____ | подснежник _____ |
10. Состояние лексики и грамматического строя речи _____
-
- Словарный запас _____
- Обобщающие понятия. (Овощи. Фрукты. Игрушки. Домашние, дикие животные. Посуда. Транспорт)
-
11. Особенности связной речи _____
-
12. Логопедическое заключение _____
-
- Учитель-логопед _____

План коррекционной работы

Подготовительный этап.

Задачи: всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. Научить точным и четким осознанным движениям языка, развивать подвижность кончика языка;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей и узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж). Развитие общей моторики – при необходимости обратить внимание воспитателей, музыкальных и физкультурных работников на плохую общую подвижность ребенка.

I. Формирование произносительных умений и навыков:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков в следующей последовательности:

- свистящие (С, Сь, З, Зь, Ц);
- соноры (Л, Ль);
- шипящие (Ш, Ж);
- соноры (Р, Рь);
- шипящие (Ч, Щ).

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения

(кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Фокус»;

для шипящих: «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем ручки»;

для Р, Рь: «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Маляр», «Пулемет»;

для Л, Ль: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

а) С, З, Ш, Ж, Сь, Зь, Ль, Р, Рь автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных:

б) Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

3). Автоматизация звуков в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той-же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4). Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельное предложение, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С-З, С-Сь, С-Ц, С-Ш, З-Зь, С-З-Ц;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч Сь, Ч Ть, Ч Щ;

б) Автоматизация звуков в спонтанной речи.